

Schoolondersteuningsprofiel 2.1 CED-Groep

Resultaat van uw aanbod 2022

15WJ	KC Willem Eggert
	OPSO
BAO	
naam invuller:	Mieke van der Putte
functie invuller:	Intern Begeleider
leerlingaantal:	296 leerlingen op teldatum: 24-11-2021
	gemiddeld 25 leerlingen per groep

Kwaliteitsaspect *Preventief & planmatig handelen*

Preventief en planmatig handelen doet u op basis van data op de gestelde tussendoelen.

U brengt het resultaat van uw aanbod in kaart en vergelijkt ze met de door u gestelde standaarden (vroegtijdig signaleren).

Dit doet u voor de verschillende leergebieden 2 x per jaar

U bent tevreden (passend bij de populatie) rondom landelijk genormeerde toetsen.

Dit doet u voor de vakoverstijgende leergebieden 2 x per jaar

U bent tevreden (passend bij de populatie) rondom sociaal gedrag en leren leren.

Leergebieden (taal en rekenen)

Gerealiseerde opbrengsten van uw school van het afgelopen schooljaar (**Basisondersteuning**):

Gerealiseerd	Groep								Uitstroom
	1	2	3	4	5	6	7	8	
30%	E1+	E2+	E3+	E4+	E5+	E6+	E7+	M8+	havo >
35%	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	M8	vmbo-TL
30%	E1	M2	M3	M4	M5	M6	E6	M7	vmbo-BBL

Niveau dat u nog kunt bieden in de **extra ondersteuning**; hiermee formuleert u de ondergrens van uw school:

Gerealiseerd	Groep								Uitstroom
	1	2	3	4	5	6	7	8	
5%	E1	M2	E2	E3	M4	E4	M5	E5	PrO

SO

Gerealiseerd	Kalenderleeftijd									Uitstroom vso zml
	4	5	6	7	8	9	10	11	12/13	
0%	1 M1	2 E1	3 M2	4 E2	5 M3	6 M3	7 E3	8 E3M4	9 M4	leerroute 4: beschutte arbeid
0%	1	1-2	2	3	3-4	4	5	5-6	6	leerroute 3: arbeidsmatige dagbesteding
0%	1	1	1	2	2	2	3	3	3	leerroute 2: taakgerichte en activerende dagbesteding
0%	P1	P1P2	P2	P3	P3P4	P4	P5	P5P6	P6	leerroute 1: belevingsgerichte dagbesteding

Vakoverstijgende leergebieden (sociaal gedrag en leren leren)

Gerealiseerde opbrengsten van uw school (**Basisondersteuning**)

Gerealiseerd	Groep								Uitstroom
	1	2	3	4	5	6	7	8	
10%									verdiept
90%									basis
%									intensief

Toegankelijkheid

De school biedt voorzieningen voor leerlingen met een

- Auditieve beperking: nee deels ja
- Motorische beperking: nee deels ja
- Specifieke behoefte op gedrag: nee deels * ja
- Visuele beperking: nee deels Ja

* De ondersteuningsbehoefte van een individuele leerling mag niet zodanig zijn dat dit ten koste gaat van de ondersteuning van de andere leerlingen in de groep. Het is niet mogelijk om 1 op 1 ondersteuning te bieden. De ondersteuning moet realiseerbaar zijn vanuit het principe dat er 1 groepsleerkracht beschikbaar is voor een gemiddelde groep van 27 leerlingen.

Medische handelingen

Hierbij is het onderscheid tussen levensbedreigende en niet levensbedreigende situaties essentieel.

- dagelijkse aanwezigheid van BHV'er.
- dagelijkse beschikbaarheid van *basic life support* (handelingen gericht op stabilisatie tot de ambulance arriveert).
- aanwezigheid schoolverpleegkundige.
- teamleden dragen de verantwoordelijkheid om medische handelingen uit te voeren die met ouders zijn afgesproken, namelijk 20 % van de teamleden.

Kwaliteitsaspect Inrichting van de ondersteuningsstructuur

Alle teamleden hebben een rol in de basisondersteuning en/of extra ondersteuning binnen de structuur van opbrengstgericht werken. Deze rol wordt geconcretiseerd in de uitvoering van de verschillende arrangementen. Hoeveel **uur** van de teamleden (uitgaande van hun hoofdtaak) gaat naar de basisondersteuning en hoeveel uur gaat naar de extra ondersteuning?

En welke expertise is er binnen de school en hoe wordt deze ingezet?

	Basisondersteuning	Extra ondersteuning
	Aantal uren gericht op 90% van de leerlingen (basis-, talent- en intensief arrangement).	Aantal uren gericht op leerlingen met zeer intensief arrangement (eigen leerlijn) of specifieke doelgroepen (bijvoorbeeld hoogbegaafden of NT2)
	Aantal groepen: 12	Aantal groepen:

Specialisme/expertise

- taalspecialist
- leesspecialist
- dyslexiespecialist

aantal uur basisondersteuning

aantal uur extra ondersteuning

	Basisondersteuning	Extra ondersteuning
	Aantal uren gericht op 90% van de leerlingen (basis-, talent- en intensief arrangement).	Aantal uren gericht op leerlingen met zeer intensief arrangement (eigen leerlijn) of specifieke doelgroepen (bijvoorbeeld hoogbegaafden of NT2)
	Aantal groepen: 12	Aantal groepen:
Specialisme/expertise	<i>aantal uur basisondersteuning</i>	<i>aantal uur extra ondersteuning</i>
<input checked="" type="checkbox"/> rekenspecialist		
<input type="checkbox"/> specialist hoogbegaafdheid		
<input checked="" type="checkbox"/> gedragsspecialist		
.. motoriek-specialist		
<input checked="" type="checkbox"/> intern begeleider		
<input type="checkbox"/> remedial teacher		

NB: *Indien achter een ondersteuningsvorm geen uren aantal is vermeld, betekent dit dat de expertise wel binnen de school aanwezig is, maar dat deze niet in directe begeleiding van leerlingen ingezet wordt en wel in de ondersteuning en/of begeleiding van de leerkrachten.*

Kwaliteitsaspect **Kwaliteit**

Het resultaat van uw aanbod wordt beïnvloed door de kwaliteit van een aantal onderwijskenmerken. Dit betekent dat u structureel in beeld brengt of meet wat driekwart van uw team werkelijk doet in het primaire proces op het gebied van didactisch- en pedagogisch handelen, leertijd en klassenmanagement.

Didactisch handelen

Het didactisch handelen van minstens driekwart van de leerkrachten in driekwart van de gegeven lessen wordt getypeerd door:

- Differentiatie in zowel:
- instructie
 - verwerking
 - leertijd
- sturend vanuit een instructiemodel (DIM, EDI, ADI, o.i.d.)
 - samenwerkend leren (leerlingen werken tenminste 75% van de tijd samen)
 - zelfontdekkend leren (bijvoorbeeld OGO)
 - instructie aan meerdere niveaus (denk aan conceptonderwijs, combi- of triplegroepen)
 - geclusterde instructie (onderwijs op één niveau)

- Explicitering van het didactisch handelen vraagt nadere aandacht.
- nee
 - ja

Pedagogisch handelen

Het pedagogisch handelen van minstens driekwart van de leerkrachten in driekwart van de gegeven lessen wordt getypeerd door:

- benoemen en visueel maken van vakoverstijgende doelen gedurende de dag
- overwegend positieve bekrachtiging van gedrag (verhouding 4:1) bij:
 - vakinhoudelijk gedrag
 - vakoverstijgend gedrag

Explicitering van het pedagogisch handelen vraagt nadere aandacht.

nee

ja

Leertijd

geplande leertijd op de roosters is gelijk aan de gestelde leertijd om de ambities te halen

om leerstofdoelen te halen organiseren teamleden meer leertijd bovenop de basisleertijd

Leerstofdoelen

leerstofdoelen (tussendoelen) worden gepland in groepsplannen tot en met groep 8

Driekwart van de leerkrachten differentieert:

convergent

divergent

Klassenmanagement

Driekwart van de leerkrachten voert in tijd, ruimte en middelen:

één aanpak (basisarrangement)

twee aanpakken (basis- en intensief arrangement)

drie aanpakken (basis-, intensief en verdiept arrangement)

vier aanpakken (basis-, intensief, verdiept en zeer intensief arrangement voor leerlingen met een eigen leerlijn)

Explicitering van het klassenmanagement vraagt nadere aandacht.

nee

ja

We zijn trots op:

Wij zijn trots op het pedagogisch klimaat binnen KC Willem Eggert. De Vreedzame School is een compleet programma voor onderwijsorganisaties voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de groep en het kindcentrum als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen leren zich verantwoordelijk te voelen voor elkaar en de leefgemeenschap. Zij staan open voor de verschillen tussen mensen. Doordat er door alle partners binnen het kindcentrum met elkaar aan de doelen van de methode gewerkt wordt en onze kinderen alle dagen gedurende een jaar met elkaar aan deze doelen werken, wordt KC Willem Eggert daadwerkelijk een Vreedzaam Kindcentrum waar kinderen zich veilig voelen.

Tijdens het bezoek van de inspectie heeft de inspectie geconstateerd dat het kindcentrum op 6 van de 7 standaarden met voldoende kon worden beoordeeld. De standaard kwaliteitscultuur werd zelfs als goed beoordeeld. De leerling resultaten binnen KC Willem Eggert laten een stijgende lijn zien. In juni 2018 werd geconstateerd dat de resultaten over de hele linie in ieder geval in overeenstemming zijn met de gestelde norm. Er wordt structureel met leerkrachten gezocht naar verklaringen voor resultaten. Daarnaast worden op schoolniveau en groepsniveau zijn ambitieuze doelen gesteld, waarnaast leerkrachten steeds beter worden in het betrekken van de kinderen bij hun leerprestaties en het maken van een plan om deze te verbeteren.

Binnen het onderwijs van KC Willem Eggert wordt het 'Expliciete Directe Instructiemodel' gebruikt als leidraad voor de instructiemomenten. Leerkrachten werken handelingsgericht en zijn steeds vaardiger in het afstemmen van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van de kinderen. Voor de kinderen uit de peutergroepen en de groepen 1/2 geldt dat zij een doelgericht aanbod krijgen middels thematisch onderwijs. De pedagogisch medewerkers en leerkrachten maken aan de hand van de SLO kerndoelen een themaplanning met een passend activiteitenaanbod. Hierbij wordt rekening gehouden met de onderwijsbehoeften van onze kinderen. De ontwikkeling van de kinderen wordt gevolgd en geregistreerd aan de hand van het programma 'Leerlijnen' in 'Parnassys'. Voor alle vakken zijn eigentijdse methodes aanwezig die het ononderbroken ontwikkelproces kunnen waarborgen.

Kwaliteitsverbetering:

Binnen het kindcentrum richten we ons de komende periode op:

Het verder ontwikkelen van een breed betekenisvol aanbod m.b.v.

- een geïntegreerde methode voor de zaakvakken (Blink) waarmee onderzoekend en thematisch leren centraal komt te staan
- betekenisvolle activiteiten aanbod in opvangtijd uitbreiden
- uitbreiden van het naschoolse aanbod

Het aanscherpen van het aanbod rekenen voor de meerbegaafde leerlingen m.b.v.

- scholing team

De ontwikkeling van het leesaanbod gericht op het vergroten van het leesplezier door

- het opnieuw inrichten van de schoolbibliotheek
- leerkrachten te scholen op gebied van Close reading
- verbinding te leggen tussen (begrijpend) leesonderwijs en zaakvakken

Het groepsdoorbroken werken met als doel

- gedeelde verantwoordelijkheid
- breed aanbod d.m.v. inzet externe experts
- meer kansen voor ontwikkeling van talenten van kinderen
- meer kansen voor ontwikkeling van talenten van medewerkers

Het verder ontwikkelen van opleiden in de school en het werken met PLG's

Het vergroten van het eigenaarschap en zelfsturing van leerlingen m.b.v. procesgerichte feedback